

## UM MODELO EXPLICATIVO DO AVANÇO NA QUALIDADE DA EDUCAÇÃO NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL NO ESTADO DO CEARÁ

Nos últimos anos, o Ceará vem apresentando melhorias nos resultados na educação básica em seu ensino público, principalmente nos anos iniciais do Ensino Fundamental. O objetivo do presente trabalho reside na análise quantitativa dos dados produzidos pelo Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB), assim como na análise qualitativa, por intermédio do que dizem pesquisadores sobre o cenário atual e passado da educação brasileira, para uma avaliação das possíveis explicações da evolução da qualidade da educação pública municipal do Estado do Ceará. As diferentes definições de Educação concorrem para a noção comum entre elas de um ideal humano como fim geral. Para tal finalidade, hoje em dia, o aprender a ler, a escrever e a raciocinar de maneira lógico-matemática são imprescindíveis e ocorrem, para a maioria das crianças atualmente, em escolas públicas. A era da informação e da globalização trouxe desafios à educação formal escolar perante as diversidades sociais humanas como a necessidade do aluno em pensar a realidade a sua volta e saber se comunicar com seus semelhantes. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB) nos fornece meios para superar esses desafios, sendo um deles o princípio básico da garantia do padrão de qualidade do ensino. A qualidade da educação envolve muitas variáveis e pode ser medida, de modo restrito, através das avaliações em larga escala. O SAEB se constitui de um conjunto de avaliações externas em larga escala de abrangência amostral o qual permite proceder com um diagnóstico da educação básica, provendo um indicativo sobre a qualidade do ensino oferecido. A política de gestão cearense concebe a avaliação externa como indutora da melhoria da educação associada a políticas de incentivo e premiação. Na busca da explicação do crescimento em proficiência do Estado do Ceará no SAEB, fez-se uso de diferentes análises dos resultados divulgados pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) desde 2005 a 2017 e dos microdados de 2017. Baseado nas análises feitas, houve uma elevação do patamar nas notas médias municipais de forma monotônica ao longo dos anos, alcançando e consolidando valores compatíveis com situações de regiões bem mais desenvolvidas como o Sul e Sudeste, cuja explicação foge daquelas dadas tradicionalmente. A interpretação dos resultados aponta para um fator cujo instante de tempo coincide com aquele em que a gestão estadual passou a orientar e apoiar os municípios cearenses, incorporados através do Programa de Alfabetização na Idade Certa (PAIC). Além disso, o modelo de gestão adotado está prestes a atingir seu limite, sugerindo um reforço no modelo atual: a ênfase na valorização profissional dos professores.

**Mestrando: Aurilano de Araújo Verdiano**

Banca Examinadora:

Prof. Dr. André Jalles Monteiro (DEMA/UFC) - Orientador e Presidente da Banca

Prof. Dr. Rafael Bráz Azevedo farias (DEMA/UFC) - Membro interno

Prof. Dr. Wagner Bandeira Andriola (FACED/UFC) - Membro externo

### Local de Realização:

Sala 03 - Bloco 953

Térreo

Campus do Pici, UFC

Mapa do Campus:

<https://www.openstreetmap.org/#map=19/-3.74603/-38.57425>

### Mais informações:

E-MAIL: [mmq@dema.ufc.br](mailto:mmq@dema.ufc.br)

telefone: (85) 33669156 ou

(85) 33669840



PPGMMQ



Programa de Pós-graduação

**MMQ**

Modelagem e Métodos Quantitativos